

Выписка из

Образовательной программы

дошкольного образования

Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного

учреждения

детского сада с. Чемодановка

в части Рабочей программы воспитания

3.8. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29)

3.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания (ФОП ДО п. 29.2-29.2.3.2)

3.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-

нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания. (ФОП ДО п.29.3.)

3.8.3.1. Уклад образовательной организации (ФОП ДО п.п.29.3.1.)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Коллектив ДОУ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

В ДОО сложилась система ценностей, обычаев, традиций, что делает ярким и насыщенным полноценное проживание детства.

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений основаны на социокультурном контексте; определяют смысл, стиль и характер общения в детском саду.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Уклад МБДОУ ДС с. Чемодановка имеет следующие характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием дошкольников таких качеств, как:

- 1) любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- 2) уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- 3) традиционные гендерные представления;
- 4) нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- 5) стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- 6) проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески

подходить к решению различных жизненных ситуаций;

7) позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;

8) позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических психических особенностей;

9) позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

10) отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

11) стремление к здоровому образу жизни.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

<i>Название принципа</i>	<i>Характеристика</i>
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принцип безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Образ МБДОУ ДС с. Чемодановка ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни Организации определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.

Работа по созданию и поддержанию имиджа осуществляется по нескольким направлениям:

- повышение качества образовательной деятельности;
- дизайн территории ДОО и групповых помещений;
- формирование корпоративной культуры для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представлять уникальность образовательного учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как значимого периода жизни.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться,

проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Традиции и ритуалы способствуют развитию сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Вся деятельность детского сада направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают колоссальную помощь в воспитании детей. Мы используем ритуалы и традиции как в группе, так и в детском саду. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, а так же с родителями прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции (утро радостных встреч, поздравления именинников, акции добрых дел, неделя здоровья, неделя безопасности).

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей:

- сезонные (на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, встречи и проводы зимы, весны). Организуются ярмарки, народные гуляния, фольклорные игры;
- общегражданские (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая). Педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Свеча памяти», праздничный концерт,

«Бессмертный полк», «Солдатская каша»;

- профессиональные и международные (День Земли, День воды, День птиц, День дошкольного работника). Организуются тематические квесты, маршрутные игры.

Ежегодно в «День театра» педагоги детского сада готовят театрализованные представления с участием не только воспитанников ДОО, но и родителей (законных представителей).

Общекультурные традиции жизни детского сада имеют следующие формы: прогулки и экскурсии за пределы детского сада, организация праздников-сюрпризов, музыкальные гостиные, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы.

Традиции и ритуалы МБДОУ ДС с. Чемодановка помогают создавать в ДОО атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

В МБДОУ ДС с. Чемодановка есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- Уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, выстроена по принципу полифункциональности, вариативности; принцип трансформируемости среды дает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающийся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды. В оформлении интерьера детского сада широко используются творческие работы детей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Хорошо развитая социальная инфраструктура родного края позволяет широко использовать ее ресурсы при формировании социокультурных ценностей, идей и поведения человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности. Социокультурное пространство ДОО разнообразно.

Региональные особенности. ДОО располагается на территории Бессоновского района.

Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДОО – россияне, родной язык которых – русский. Пензенская область – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и

обычаями народов Сурского края.

Социальное партнерство. В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);
- внешний уровень (сетевое взаимодействие).

Сетевое взаимодействие осуществляется со следующими социальными партнерами по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников:

- МАОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка;
- МАУ «ЦКДС «Юбилейный»;
- Школа искусств;
- ДЮСШ;
- Участковая больница.

3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации. (ФОО ДО п.п.29.3.2.)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОО – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре соей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

В ДОО созданы центры познания окружающего мира, центр приобщения к культуре родного края, центр творческой деятельности, центр художественной литературы, для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, к себе.

Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями российского общества широко используются интерактивные технологии.

Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, создан центр детского развития, в пространстве музыкального зала созданы условия для действия творческой площадки.

3.8.3.3. Общности образовательной организации. (ФОП ДО п.п.29.3.3.)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделены следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает опыт общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том, или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОО ДО п.п.29.3.4.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба",

"Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Познавательное развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Речевое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к

окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Физическое развитие"*

направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. (ФОП ДО п.п.29.3.5.)

Работа с родителями (законными представителями) (ФОП ДО п.п.29.3.5.1.)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашего ДОО.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

Аналитическое

- изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

Коммуникативно-деятельностное

- направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Информационное

- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада;

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон);

- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образования).

2. Повышение педагогической компетентности родителей: родительские собрания, деловые игры, лектории, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, круглые столы.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Сотрудничество с семьей осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного оформления);

- решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды и др.);

- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);

- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

События образовательной организации. (ФОП ДО п.п.29.3.5.2.)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или

иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют типы и формы воспитательных событий:

Типы: запланированное, календарное, спонтанно случающееся.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т.д.).

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события (проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация), является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны, которые вносят в общую цепь радостных настроений, незабываемых эмоций детства свои особые чувства и переживания.

Праздники являются особой формой организации детской художественной деятельности для детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

В нашем детском саду есть добрая долгосрочная традиция – дети из разных возрастных групп проводят общие дела (*события*): досуги, спортивные праздники, прогулки, театрализованные постановки, конкурсы чтецов, тематических поделок и т. п. В результате такой работы дети живут общими интересами: вместе готовятся, подбирают костюмы, атрибуты, обсуждают роли, содержание конкурсов и эстафет, состав команд, общих помощников. Старшие дети с радостью курируют малышей. Педагоги детского сада учат своих воспитанников: «Только общие дела могут действительно сплотить».

Именно такая совместная деятельность младших детей, старших детей и их воспитателей способствует подлинному нравственному воспитанию, способствует закладыванию таких качеств личности дошкольников, как добросердечие, искренность, взаимопонимание, трудолюбие, желание делиться не только игрушками и сладостями, но и хорошим настроением. Такой событийный подход к воспитанию помогает формировать ценностное отношение к миру.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество).

«Вечерний круг» - это радостный настрой на следующий день. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (ФОП ДО п.п.29.3.5.3.)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды -инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в школу и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.п.29.3.6.)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города, села и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.8.3.7. Социальное партнерство (ФОП ДО п.п.29.3.7.)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, спорта и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Информация о социальных партнерах Организации:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование	Министерство образования Пензенской области	Формирование аттестационных комиссий, осуществляющих проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДООУ.
	Институт регионального развития Пензенской области	- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ; - организация и методическое сопровождение проектов, мероприятий, имеющих образовательную, воспитательную, здоровьесберегающую направленность.
	МАОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка	- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей; - обеспечение условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. - всестороннее психолого- педагогическое просвещение родителей; оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
Медицина	Чемодановская участковая больница	Медицинское обслуживание по оказанию лечебно- профилактической помощи детям, посещающим ДОО
Культура	МАОУ «ЦКДС «Юбилейный»	Организация и проведение мероприятий для ДОО

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п. 29.4.)

3.8.4.1. Кадровое обеспечение (ФОП ДО п.п. 29.4.1.)

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Организацией и координацией воспитательного процесса в ДОО занимается старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители, учитель-логопед, воспитатели, помощники воспитателей.

№ n/n	Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1.	Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий детского сада; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
2.	Старший воспитатель	- проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм; - разрабатывает план (программу) воспитательной работы; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - обеспечивает участие обучающихся в городских, областных конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами.

3.	Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
4.	Учитель-логопед	- способствует развитию общения воспитанников; - помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).
5.	Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения.
6.	Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение (ФОП ДО п.п. 29.4.2.)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- Программа развития ДОО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО п.п. 29.4.3.)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия(отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.8.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Пензы и Пензенской области. Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интергративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города, района и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о городе Пензе, Пензенской области с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребенка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям пензенских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей родного края;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Пензы, Пензенской области активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребенка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Пензенской областью, городом Пензой.

<i>Информационно-содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
--	---	---

- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны, отраженная в названиях улиц, учреждений, памятниках; - символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народов, населяющих Пензенский край; к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;	- трудовая; - игровая; - художественно-продуктивная; - художественно-музыкальная; - коммуникативная; - поисково-экспериментальная; - конструктивная; - проектная; - двигательная; - познавательная
	- любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	

Парциальная программа «История Пензенского края – как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента В.Ф. Купецковой

Знания, осваиваемые детьми, систематизированы в парциальной программе по трем темам:

1. <i>История человека.</i> История самого человека. История семьи. История общества.	2. <i>История родного города (населенного пункта).</i> История возникновения. История названия. Улицы города (населенного пункта). Архитектурные сооружения. Памятники города (населенного пункта).
Младшая группа	
Задачи	Тема «История человека»
• Пробуждать интерес каждого ребенка к себе, к своим близким. • Формировать конкретные представления об имени человека, фамилии. • Развивать умение устанавливать простейшие семейно-родственные отношения. • Воспитывать чувство привязанности к родному дому. • Развивать умение выражать свою любовь к близким.	
Задачи	Тема «История родного города (населенного пункта)»

• Воспитывать чувство привязанности к родному дому, к детскому саду. • Формировать у детей простейшие представления о том, что каждый из них живет в своем доме на определенной улице. • Учить различать строения в зависимости от материала, из которого они построены (деревянные, кирпичные дома). • Пробуждать интерес к красоте старинных рубленых изб с деревянными украшениями. • Учить выражать свою привязанность к родному дому.	
Задачи	Тема «История вещей»
• Формировать представления детей о назначении предметов, которые находятся в их непосредственном окружении, развивать умения бережного обращения с ними.	
Средняя группа	
Задачи	Тема «История человека»
• Сформировать у детей представление о том, что при рождении каждый человек получает имя. • Пробуждать интерес каждого ребенка к своей биографии, истории семьи. • Формировать понимание того, что в течение жизни человек меняется. • Расширять представления детей семейно-родственных отношениях. • Развивать умение ребенка проявлять себя как члена семьи, детского коллектива. • Развивать способность ребенка отображать полученные знания в деятельности.	
Задачи	Тема «История родного города (населенного пункта)»
• Формировать представление о названии родного населенного пункта. • Развивать умение выделять внешние признаки старинных и современных зданий. • Развивать умение проявлять себя как воспитанника детского сада (знать номер детского сада, на какой улице он находится, как добраться до него от дома). • Создавать условия для проявления детьми интереса, удивления, радости при встрече с архитектурными сооружениями.	
Задачи	Тема «История вещей»
• Расширять элементарные представления детей о предметах, характеризующих быт, традиции народа Пензенского края. • Поддерживать интерес детей к предметам, к их изучению, к действию с ними. • Формировать представление детей об изменении одежды. • Расширять знания детей о видах транспорта: пассажирский (наземный, воздушный, водный), грузовой (наземный, воздушный, водный), специальный транспорт (полиция, скорая помощь и др.). • Расширять представления детей о разных видах посуды, классифицировать ее по	
- цвету, форме, материалу, назначению. • Познакомить детей со стеклянной посудой. • Учить устанавливать простейшие связи между явлениями и предметами. • Учить проявлять радость, удивление, удовольствие от встречи с красивым. • Учить бережному отношению к вещам.	
Старшая группа	
Задачи	Тема «История человека»

• Формировать у детей элементарные представления о жизни первобытного человека. • Формировать представления об изменении вещей, мест с течением времени. • Подвести детей к пониманию того, что люди имеют свою историю, изменения происходят постоянно... • Формировать представление о важных датах и событиях прошлого, которые люди отмечают и празднуют. • Формировать представления детей о традициях и обычаях, которые соблюдаются семьями воспитанников. • Подводить детей к осознанию себя частью истории через цепочку рассуждений. • Пробуждать интерес к фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края. • Воспитывать уважение к предкам, результатами труда которых мы пользуемся сейчас. • Формировать у ребенка чувство принадлежности к определенной культуре.	
Задачи	<i>Тема «История родного города (населенного пункта)»</i>
• Формировать элементарные представления об истории возникновения родного населенного пункта. • Познакомить детей с одним (несколькими) памятниками, расположенными на территории города (села). • Формировать элементарные представления об изменении со временем зданий, улиц. • Развивать интерес к фактам, связанным с историей возникновения и названия родного населенного пункта. • Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам.	
Задачи	<i>Тема «История вещей»</i>
• Формировать представление об используемых для изготовления посуды материалах (глина, береста, дерево; фарфор; стекло, хрусталь; металл; пластмасса), учить рассуждать. • Формировать представление об усовершенствовании транспорта, о том, что он изменяется постоянно. • Познакомить детей с вкладом пензенцев в развитие транспорта (велосипеды - ЗИФ, машины - ГАЗ). • Формировать представление о способах освещения жилищ и улиц, учить рассматривать объект с разных позиций, учить правилам безопасного пользования предметами освещения. • Обогащать знания детей о предметах быта, традициях населения Пензенского края, формировать элементарные представления об истории народного костюма. • Воспитывать уважение к историческому прошлому края, гордость за достижения жителей Пензенского края. • Развивать интерес, уважение к языку людей других национальностей. • Развивать умение исполнять национальные песни, пляски народов нашего края (по желанию), играть в национальные игры. • Воспитывать бережное отношение к предметам исторической культуры, результатам труда предшествующих поколений.	
Подготовительная группа	
Задачи	<i>Тема «История человека»</i>

• Расширять элементарные представления детей о жизни далеких и ближайших предков (первобытный человек, представители разных сословий начала XX в.). • Пробуждать интерес каждого ребенка к своей родословной. • Развивать у ребенка способность ощущать себя в потоке времени как продолжателя жизни своих предков. • Подвести детей к пониманию того, что история людей, мест, вещей едина. • Развивать умение сопоставлять, связывать между собой имеющиеся знания. • Воспитывать бережное отношение к предметам исторической культуры. • Формировать общее представление о важных датах и событиях прошлого, о традициях через изучение обычаев, праздников, которые отмечаются на нашей Пензенской земле. • Вызвать интерес каждого ребенка к народным играм, песням, пляскам, создать условия для их разучивания и использования в самостоятельной деятельности.	
Задачи	<i>Тема «История родного города (населенного пункта)»</i>
• Подвести детей к пониманию того, что города (села) изменяются с течением времени, имеют свою историю. • Формировать элементарные представления о том, что история населенного пункта есть часть истории всего Пензенского края. • Формировать представление о том, что исторические памятники — это своеобразные рассказы о прошлом. • Развивать способность каждого ребенка воспринимать своеобразие, красоту архитектурных сооружений прошлого, умение восхищаться мастерством народных умельцев. • Воспитывать чувство гордости за свой родной край, в котором так много удивительного и прекрасного. • Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам. • Подвести к пониманию того, что история мест и история людей взаимосвязаны. • Формировать конкретные представления об отдельных элементах быта времен бабушек и дедушек (посуда, пища). • Учить детей различать посуду в зависимости от материала, из которого она изготовлена (деревянная, глиняная). • Развивать умение проявлять радость, удивление, удовольствие от встречи с прекрасным. • Учить детей выделять общие признаки предметов (цвет, величина, форма).	
Задачи	<i>Тема «История вещей»</i>
• Обогащать знания детей о предметах быта, подвести детей к пониманию того, что предметы имеют свою историю, изменения происходят постоянно. • Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди • Формировать элементарные представления о техническом прогрессе. • Познакомить детей с различными видами сельскохозяйственных машин, создаваемых в Пензенском крае, развивать способность рассматривать объект с разных позиций. Показать детям путь развития орудий труда (от простых к сложным). • Сформировать элементарное представление детей о роли изобретения нашего земляка П.Н. Яблочкова. • Расширять знания детей об истории народного костюма, воспитывать умение восхищаться народным творчеством. • Формировать элементарные представления о многонациональном составе населения Пензенского края, развивать интерес и уважение к языку людей других	

национальностей на основе ознакомления с особенностями быта, традиций.

- Формировать представление детей о том, что у предмета есть не только прошлое, но и будущее.
- Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовывать предметы.
- Воспитывать уважение к историческому прошлому Пензенского края, гордость за заслуги достижения народа, населяющего наш край.
- Способствовать проявлению радости, удивления, удовольствия у детей от встречи с красивым.

При организации непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми важно учитывать ряд условий, соблюдение которых позволяет оптимизировать развитие личности дошкольника в процессе приобщения его к истории родного края.

1. Личностный подход. Ориентация на личность воспитанника, ее развитие. Не подгонять развитие ребенка к определенным канонам, а предупреждать возникновение возможных тупиков его развития.

2. Максимальное использование ценностей осваиваемого детьми материала (нравственных, эстетических, познавательных).

3. Все, что воспринимает ребенок, должно вызывать у него интерес, положительный эмоциональный отклик, добрые чувства.

4. Организуя познавательную деятельность детей, подводить их к поисковой, творческой работе.

5. Соблюдая принцип доступности в работе с детьми, воспитатель должен учить находить истину, делая доступным процесс нахождения, а не сообщать ее в готовом виде.

6. Широкое использование возможностей предметной среды и дидактического материала, обеспечивающего наглядное подкрепление воспринимаемой детьми информации.

7. Отражение полученных знаний об истории в разных видах детской деятельности.

8. Не оставлять без внимания ни один из детских вопросов. По их характеру можно судить о том, насколько ребенок заинтересован темой, каковы его собственные размышления.

Помощь родителей в сборе предметов для серии дидактических игр «Волшебный сундучок».

Привлечение родителей к составлению летописи группы на протяжении всего года.

Организация лектория для родителей «История моего края» (с приглашением специалиста из краеведческого музея).

Посещение с детьми краеведческого музея. Проведение викторины «Знаете ли вы свой край?».

Организация дней открытых дверей для родителей.

Привлечение родителей к традиционному празднованию в группе дня именинника.

Парциальная программа «Семьеведение» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецкой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста по тематическому дню «Моя семья».

Содержание дня:

- семья, родословная, семейные традиции;
- члены семьи, их обязанности, взаимоотношения в семье;
- семейные дела, досуг;

- ведение домашнего хозяйства;
- семейный бюджет;
- бюджет времени и др.

Третий год жизни	
Месяц	Задачи
Сентябрь	• Формировать элементарные представления детей о своей семье: с кем живет, кого как зовут, кто что делает дома, как взрослые любят малыша. • Воспитывать любовь к своим близким.
Октябрь	• Вызвать положительное отношение детей к матери; приступить к формированию элементарных представлений о труде мамы дома, ее заботе о детях (о ребенке), о любви к детям (к ребенку). • Воспитывать любовь к матери, поддержать близость матери и ребенка.
Ноябрь	• Формировать элементарные представления детей об отце (сильный, мужественный, смелый, много чего умеет делать, любит мать и детей (ребенка), заботится о них). • Воспитывать любовь и уважение к отцу.
Декабрь	• Развивать элементарную систему представлений малышей о братьях и сестрах (это твои родственники, они тебя любят, играют с тобой, заботятся о тебе). • Воспитывать любовь к брату, сестре, стремление общаться с ними.
Январь	• Формировать элементарные представления детей о других членах семьи (о бабушке, дедушке). Они в семье самые старшие, всех любят, особенно детей, заботятся обо всех и т.д. • Воспитывать любовь и уважение к старшим членам семьи.
Февраль	• Формировать элементарные представления малышей о семейных праздниках (днях рождения): как готовятся, какие делают подарки, как позволяют, как угощают. Все любят друг друга. • Воспитывать любовь к близким людям, желание сделать им приятное; развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких людей.
Март	• Формировать элементарные представления детей о ведении домашнего хозяйства (приготовление еды, уборка квартиры, стирка белья, пошив и ремонт одежды). В основном это делает мама. • Развивать интерес к людям, их действиям, разговорам. Развивать способность различать назначение предметов домашнего обихода. • Воспитывать любовь к маме, желание ей помогать.
Апрель	• Формировать элементарные представления детей об обязанностях членов семьи: каждый член семьи что-то делает для всех (мама стирает белье, бабушка готовит обед, папа чинит утюг, дедушка ремонтирует стул, старшая сестра убирает квартиру с помощью пылесоса и т.д.). • Воспитывать доброжелательное отношение к деятельности близких людей, стремление выполнять их поручения.
Май	• Формировать элементарные способы общения детей с близкими людьми: слушать и слышать взрослых, уметь привлечь внимание к себе спокойно – вопросом, просьбой; охотно выполнять поручения взрослых, благодарить их. • Воспитывать доброжелательное отношение к взаимодействию с близкими людьми.
Июнь	• Познакомить детей с трудом взрослых членов семьи на даче, на огороде. Объяснить, кому и зачем нужен этот труд, кто и как к нему

	относится. Вызвать желание охотно выполнять поручения взрослых. •Развивать наблюдательность, ситуативно-деловое общение с членами семьи.
Июль	•Познакомить детей с летним семейным отдыхом на даче (у моря, в деревне, на пикнике, в парке, у реки и пр.). Воспитывать чувство единения с членами семьи. •Развивать общение со взрослыми, поддерживать уверенность в своих силах.
Август	•Развивать чувство поддержки и взаимопомощи между членами семьи. Воспитывать доброту и заботу о близких людях. Уточнить, кого как зовут. •Развивать способность охотно рассказывать о себе и членах своей семьи, делиться впечатлениями. Развивать разговорную речь малышей.
Четвертый год жизни	
Месяц	
Сентябрь	• Воспитывать у детей любовь к матери, доброжелательное, заботливое, отношение к ней. • Формировать у воспитанников интерес к личности их родителей, к их работе и повседневным делам.
Октябрь	• Воспитывать любовь и уважение к отцу. • Формировать у воспитанников интерес к личности их родителей, к их работе и повседневным делам.
Ноябрь	• Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к братьям и сестрам. • Способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого близкого человека.
Декабрь	• Воспитывать у детей любовь к бабушке, заботливое отношение к ней. • Пробуждать интерес детей к своей родословной.
Январь	• Развивать способность осознавать необходимость людей друг в друге (в семье), принимать участие в планировании совместного досуга, соподчинять и контролировать свои желания с желаниями других членов семьи. • Воспитывать любовь к близким людям.
Февраль	• Воспитывать у детей интерес к общим семейным делам. • Развивать чувство ответственности за общее дело; знать домашние обязанности, свои и членов семьи.
Март	• Формировать у детей элементарные представления о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи, ремонт вещей). • Привлечь детей к оказанию посильной помощи родителям в домашних делах.
Апрель	• Побудить у детей интерес к знаниям о своих родителях. • Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к родителям.
Май	• Формировать представления детей об именах: у каждого человека есть имя, знать свое имя, имена своих родных, воспитателей. • Учить узнавать взрослых и детей на картинках, в жизни; понимать различия по половому признаку (папа, мама, тетя, дядя, мальчик, девочка).
Июнь	• Формировать представление детей о семейном досуге, о совместном проведении летнего отдыха. • Побудить детей принимать участие в обсуждении организации

	досуга.
Июль	• Воспитывать у детей желание участвовать в коллективном ведении домашнего хозяйства. • Развивать мышление детей в процессе формирования элементарных представлений о заготовках продуктов на зиму.
Август	• Формировать у детей обобщенное представление о семье. • Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.
Пятый год жизни	
Месяц	
Сентябрь	• Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к членам семьи. • Развивать интерес к знаниям о своих родственниках (бабушках, дедушках).
Октябрь	• Воспитывать у детей любовь к членам семьи, интерес к их деятельности. • Развивать способность самостоятельно выбирать содержание, партнерам и оборудование деятельности.
Ноябрь	• Воспитывать любовь к маме, заботливое отношение к ней. • Уточнить представления о ведении домашнего хозяйства; вызвать интерес к домашнему труду и желание в нем участвовать.
Декабрь	• Обогащать представления детей о семье, семейных взаимоотношениях, о совместном досуге; развивать способность планировать интересную деятельность. • Воспитывать внимание к членам семьи и заботу о них; желание доставлять радость.
Январь	• Обогащать представления детей о семье, домашнем уюте, домашних делах. • Развивать мотивацию деятельности, инициативу и самостоятельность дошкольников.
Февраль	• Воспитывать у детей уважение и любовь к старшим членам семьи (дедушкам и бабушкам). • Развивать способности детей в разных видах деятельности.
Март	• Обогащать представления детей о семейных взаимоотношениях. • Воспитывать любовь к маме и бабушке.
Апрель	• Воспитывать у детей интерес к общим семейным делам. • Закрепить представления о деятельности членов семьи. Развивать способность выбора интересной и полезной для всех деятельности.
Май	• Формировать систему элементарных представлений детей о приготовлении пищи в семье. • Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.
Июнь	• Познакомить детей с семейными традициями, семейным отдыхом; учить планировать семейный отдых. • Воспитывать интерес к общим семейным делам.
Июль	• Формировать элементарные представления детей о занятиях спортом в семье. • Развивать способность проявлять заботу друг о друге в семье.

Август	• Воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи. • Формировать у детей представление о коллективном ведении домашнего хозяйства, о семейном бюджете. Развивать желание участвовать в нем.
Шестой год жизни	
Месяц	
Сентябрь	• Воспитывать у детей любовь и уважение к семье, доброжелательное, заботливое отношение к близким людям. • Формировать представления о родном доме.
Октябрь	• Обогащать представления воспитанников о семейном бюджете. • Воспитывать бережливость, способность сдерживать свои чувства и желания, подчиняя их другим людям (родственникам).
Ноябрь	• Расширять знания детей о здоровье членов семьи, о способах его сохранения. • Воспитывать любовь к близким людям. Развивать заботу и добросердечие по отношению к членам семьи. Проявлять заботу о больных членах семьи.
Декабрь	• Пополнять знания детей представлениями о семейных взаимоотношениях, совместном проведении досуга. Помочь распознать эмоциональные переживания и состояния окружающих. • Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.
Январь	• Формировать у детей представление о распределении времени в семье, развивать способность планировать свою деятельность, совместную работу с членами семьи. • Вызвать желание помогать родителям в домашних делах. Пробудить интерес к ним.
Февраль	• Подвести детей к понятию «мой дом», поощрять их стремление больше знать о своем доме (какой он, из чего сделан, сколько в доме комнат, какая мебель в доме, какая в доме техника, какие в доме украшения и пр.). • Воспитывать любовь к родному дому, заботиться о нем.
Март	• Упражнять детей в проявлении особого интереса и любви к маме, бабушке. • Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к людям.
Апрель	• Развивать стремление детей больше узнавать о своих братьях и сестрах, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к ним. • Привести детям примеры, образцы семейных взаимоотношений, основанных на любви и взаимопонимании.
Май	• Обогащать представления детей о домашних животных, способах ухода за ними. • Воспитывать любовь к домашним питомцам. Вызвать желание участвовать в уходе за животными.
Июнь	• Формировать представления детей о различных формах совместного семейного досуга (занятия спортом, посещение театра, концертного зала, прогулки на свежем воздухе), вызвать желание принимать в нем участие. Подвести к понятию «любимое семейное занятие» (плавание, бег, рыбалка, бани и пр.). • Развивать творческую активность детей, самостоятельность и

	инициативность.
Июль	• Формировать у воспитанников обобщенное представление о семье, ее функциях: дни недели, будние и выходные дни, особенности жизни человека в разные дни. • Развивать способность проявлять заботу о членах семьи. • Воспитывать любовь к близким людям.
Август	• Расширять представления детей о профессиях своих родных, личностные особенности и приобретенные навыки как предпосылки для успешного обучения в школе, обучение профессии, профессионализм как путь к жизненному успеху. • Развивать у детей интерес к событиям детства и будущему.
Седьмой год жизни	
Месяц	
Сентябрь	• Закрепить представления детей о составе своей семьи, уточнить имена всех близких людей, внешний вид, сходство, различия в поведении, характере. Найти, чем похожи все родственники. • Воспитывать любовь и уважение к близким людям.
Октябрь	• Воспитывать у детей любовь и уважение к семье, доброжелательное, заботливое отношение к близким людям. Уточнить представления детей на тему «Когда и где мы родились». • Поддержать интерес детей к родным местам.
Ноябрь	• Расширять знания детей о коллективном ведении домашнего хозяйства: приготовление пищи. • Воспитывать любовь к близким людям. Развивать заботу и добросердечие по отношению к членам семьи.
Декабрь	• Расширять знания детей о семейных традициях встречи Нового года. Помогать распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих. • Развивать интерес к жизни своих родителей, своих близких людей.
Январь	• Продолжать обогащать представления воспитанников о семейном бюджете, Научить рационально распределять деньги, делать покупки. • Воспитывать бережливость, способность сдерживать свои чувства и желания, подчиняя их другим людям (родственникам).
Февраль	• Расширять представления детей о ведении домашнего хозяйства: одежда членов семьи, любимая одежда, как ухаживать за одеждой. • Воспитывать бережное отношение к одежде, внимание и заботу о членах семьи.
Март	• Упражнять детей в проявлении особого интереса и любви к маме, бабушке, сестре. • Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к ним.
Апрель	• Развивать стремление детей больше узнавать об интересах и увлечениях членов своей семьи, проявлять заботливое отношение к ним. • Привести детям примеры, образцы семейных взаимоотношений, основанных на любви и взаимопонимании.
Май	• Обогащать знания детей о здоровье членов семьи, о том, как следует заботиться о здоровье. • Вызвать желание вести здоровый образ жизни.

Июнь	• Расширять представления детей о семейных традициях. • Познакомить с семейными обычаями, народными обрядами; показать, как отмечаются семейные праздники, развить способность планировать и организовывать семейные праздники.
Июль	• Продолжать формировать представления детей о здоровом образе жизни семьи, вызвать желание принимать участие в занятиях спортом. • Развивать творческую активность детей, самостоятельность и инициативность.
Август	• Формировать у воспитанников обобщенное представление о семье, ее функциях. • Развивать способность проявлять заботу о членах семьи. • Воспитывать любовь к близким людям.